

AÇIKLAMALAR

Toplumsal Uyum Becerileri dersi öğretim programı konuları sekiz yılda işlenecek şekilde düzenlenmiştir.

Zihinsel öğrenme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinin temel amacı, bu bireylerin, yaşamlarını bağımsız olarak devam ettirebilmeleri için gerekli olan becerileri kazandırmaktır. Bu amaçla, zihinsel öğrenme yetersizliği olanlara, okul öncesi dönemden başlayarak güvenli ve bağımsız yaşam becerileri kazandırmaya yönelik eğitsel birtakım düzenlemelere yer verilmektedir.

Bu derste bağımsız yaşam becerilerinin kazanılmasına temel olabilecek beslenme, öz bakım ve günlük yaşam becerilerini içeren üç bölüme yer verilmiştir. Öğretmen yıl içinde işleyeceği konuları, her üç bölümden ve öğrencilerin bireysel farklılıkları ve gereksinimlerini dikkate alarak belirlemelidir.

Teknolojinin sürekli gelişmesi, öğrenilmesi gereken yeni beceriler gerektirmektedir. Bu nedenle programda her becerinin öğretimi değil bunların öğretiminde izlenecek yolun gösterilmesi amaçlanmıştır. Becerilerin işlem basamaklarının gerçekleştirilmesi için programın “genel açıklamalar” kısmında yer alan “bireyselleştirilmiş eğitim programı” bölümünde verilen bilgiler doğrultusunda hareket edilmesi uygun olacaktır. Yine, özel eğitim sınıflarının heterojen bir grup olmaları nedeniyle, öğretmen bu becerilerin kazandırılmasında; programda yer alan yöntem ve teknikler dışında, öğrencilerin performanslarını dikkate alarak farklı teknikler de kullanabilir. Ayrıca, öğretmen öğrencilerin performanslarını dikkate alarak programda yer alan amaç ve davranışları yeniden düzenleyebilir. Örneğin; “Pantolon giyer.” amacının öğretiminde öğretmen beli lâstikli pantolonla öğretime başlayabilir. Lâstikli pantolon giyebilen bir öğrenci daha sonra fermuarlı ve düğmeli pantolon giyme çalışabilir.

Beslenme eğitimi ile ilgili konular işlenirken; öğrencilere yemek yeme, beslenmeyle ilgili araç gereç kullanma, beslenme saatinde uyulması gereken kurallar ve temizlik alışkanlıklarına yönelik becerilerin kazandırılması amaçlanmalıdır. Öğretmen, öğrencilerin gereksinimlerini ve performanslarını dikkate alarak bu becerileri kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmalıdır.

Beslenme eğitimi verilirken; öğrenciler, yakın çevredeki lokanta, pastahane vb. yerlere götürülerek onların çevrelerinde kabul görmeleri, çevreleri ile kaynaşmaları ve bu ortamlarda nasıl davranılması gerektiğini öğrenmeleri sağlanabilir.

Yine bu eğitim içinde, yeterli ve dengeli beslenme yolları gösterilerek beslenmenin sağlığımız açısından önemi vurgulanmalıdır. Öğrencilere, kahvaltının beslenmede önemli bir yer tuttuğu ve özellikle çocukların mutlaka kahvaltı yapması gerektiği anlatılmalı, okula kahvaltı etmeden gelmemeleri ve her öğünde her yiyecek grubundan yemeleri gerektiği vurgulanarak beslenme konusunda bilinçlendirilmeleri sağlanmalıdır.

Beslenme saati için öğrencilere, kolay hazırlanabilen, ancak besin değeri yüksek ve dengeli beslenmeyi sağlayacak yiyecekleri getirmeleri önerilmelidir. Örneğin; ekmek, yumurta, elma, süt, ayran gibi. Ayrıca öğretmen, dışarıda açıkta satılan yiyecekleri almamaları, boyalı içecek ve yiyeceklerin yerine süt, taze sıkılmış meyve sularını seçmeleri konusunda öğrencileri özendirmelidir.

Programda yer alan becerilerin uygulama alanı olarak okul içinde bulunan atölyeler, yapılandırılmış sınıf ortamı, ev ortamı, yakın çevre vb.leri kullanılmalıdır. Bu tür becerilerin bir çoğunun zaman ve mekân sınırlılığı nedeniyle ortamında gerçekleştirilmesi güçtür. Bu nedenle ailelerin eğitilerek bu tür etkinlikleri eve taşıması öğrencilerin beceri eğitimine orada devam etmesi önem kazanmaktadır. Ailelerin eğitilmesine yönelik olarak çeşitli eğitim programları hazırlanmalı ailenin, öğrencilerin eğitimine etkin olarak katılımı sağlanmalıdır. Bu tür becerilerin kazandırılmasındaki yol, öğretmen ve aile arasındaki iyi iletişimle beceri eğitimi çalışmalarının uygun ortamlarda başlatılması, bu çalışmaların aile tarafından tekrar edilerek geliştirilmesi olmalıdır. Burada önemli olan, öğretmenlerin, uygun ortamı sağlamak üzere okul yönetimi ile ailenin iş birliğini gerçekleştirmesi ve ev ortamını uygulama ortamı olarak kullanabilmesidir. Öğretmenin ev ziyaretleri bu çalışmalar için uygun biçimde değerlendirilebilir.

Yapılan pek çok araştırma, ailelerin, çocukların eğitimine etkin olarak katılmaları durumunda çocuğun birçok davranış ve beceriyi daha kolay kazanabildiğini göstermektedir. Bu nedenle aile eğitim programlarının desteklenmesine önem verilmelidir.

GENEL AMAÇLAR

1. Besin kaynaklarını ve öğelerini tanır.
2. Sağlıklı yaşam için dengeli ve yeterli beslenmenin önemini bilir.
3. Çevresindeki çeşitli iş ve meslekleri tanır.
4. Tüketicinin korunması ile ilgili yasal haklarını bilir.
5. Temizlikle ilgili temel alışkanlıklar kazanır.
6. Kendi vücudunun bakımı ve temizliği ile ilgili beceriler kazanır.
7. Kendine ait giysileri kullanmaya, odasını düzenlemeye ve temizlemeye yönelik beceriler kazanır.
8. Temel iş alışkanlıkları kazanır.
9. Ev araç gereçlerini kullanma alışkanlığı kazanır.
10. Ev yaşamı için gerekli olan temel bilgi ve becerileri kazanır.
11. Bilgisayarla temel işlemler yapma becerisi kazanır.
12. Beslenmede belli bir düzene ve kurallara uyar.
13. Toplumsal yaşama uygun davranışlar geliştirir.
14. Kendi başına seyahat edebilme becerisi geliştirir.
15. Para kullanmaya yönelik beceriler geliştirir.
16. Beslenme ile ilgili edindiği bilgileri günlük yaşamda kullanır.

ÖZEL AMAÇLAR

1. Bardakla sıvı içer.
2. Karton kutu içindeki sıvıyı pipetle içer.
3. Musluktan bardağa su doldurur.
4. Sürahiden bardağa sıvı doldurur.
5. Karton kutu içindeki sıvıyı bardağa doldurur.

6. Kaşıkla yemek yer.
7. Çatalla yemek yer.
8. Bıçakla sebze ve meyve soyar.
9. Beslenme çantasını hazırlar.
10. Beslenme saatinde masayı hazırlar.
11. Beslenme saati sonunda masayı toplar.
12. Beslenme saatinde yemek yediği masayı temizler.
13. Yemek yerken kurallara uyar.
14. Beslenme saati içindeki kurallar sırasına uyar.
15. Beslenmeyle ilgili kavramların anlamını bilir.
16. Besin kaynaklarını sınıflandırır.
17. Besin maddelerinin yararlarını bilir.
18. Besin gruplarını yararları bakımından sınıflandırır.
19. Besin gruplarını ayırt eder.
20. Vitamin türlerini tanıır.
21. Besinlerin öğelerini bilir.
22. Besin öğelerinin yararlarını bilir.
23. Süt ve sağlık ilişkisini bilir.
24. Su ve sağlık ilişkisini bilir.
25. Yemek yeme zamanlarını bilir.
26. Kahvaltının önemini bilir.
27. Yeterli ve dengeli beslenmeyi bilir.
28. Sağlıklı beslenme yollarını bilir.
29. Mendille burnunu temizler.
30. Ellerini yıkar.
31. Ellerini kurular.
32. Ağızını yıkar.
33. Yüzünü yıkar.

34. Yüzünü kurular.
35. Ayağını yıkar.
36. Ayağını kurular.
37. Âdet günlerinin bakım ve temizliğini bilir.
38. Tuvalet ihtiyacının giderilmesiyle ilgili kuralları bilir.
39. Banyo yapmayı bilir.
40. Saçını tarar.
41. Dişini fırçalar.
42. Tırnağını keser.
43. Sakal tıraşı olur.
44. Giysileri tanır.
45. Farklı ortamlara göre giyilen giysileri bilir.
46. Giysilerde kullanılan aksesuarları tanır.
47. Fermuar açar.
48. Fermuar kapatır.
49. Düğme çözer.
50. Düğme ilikler.
51. Ayakkabı bağcığı çözer.
52. Ayakkabı bağcığı takar.
53. Bağcık bağlar.
54. Kemer takar.
55. Kravat bağlar.
56. Eldiven çıkartır.
57. Ayakkabı çıkartır.
58. Soket çorap çıkartır.
59. Külotlu çorap çıkartır.
60. Kazak çıkartır.
61. Etek çıkartır.

62. Ceket ıkartır.
63. Pantolon ıkartır.
64. Bere giyer.
65. Şapka giyer.
66. Atkıyı boynuna sarar.
67. Soket orap giyer.
68. Ayakkabı giyer.
69. Eldiven giyer.
70. Etek giyer.
71. Külotlu orap giyer.
72. Pantolon giyer.
73. Kazak giyer.
74. Ceket giyer.
75. Mandal takar.
76. Çamaşır asar.
77. Kazak katlar.
78. Pantolon katlar.
79. Elbise fırçalar.
80. Ayakkabı boyar.
81. Elde amaşır yıkar.
82. Makinede amaşır yıkar.
83. t yapar.
84. Ev temizliğinde kullanılan araç gereçleri tanır.
85. Toz alır.
86. Yer siler.
87. Lâvabo temizler.
88. Yer süpürür.
89. Fişi prize takar.

90. Elektrikli süpürge ile süpürür.
91. Yatak düzeltir.
92. Nevresim takar.
93. Mutfak araç gereçlerini tanır.
94. Mutfakta alınması gereken güvenlik önlemlerini bilir.
95. Şişe kapağını açacak ile açar.
96. Kibrit yakar.
97. Gazlı ocak kullanır.
98. Tost makinesi kullanır.
99. Mikser kullanır.
100. Fırın kullanır.
101. Yemek masası hazırlar.
102. Yemek masası toplar.
103. Elde bulaşık yıkar.
104. Makinede bulaşık yıkar.
105. Paranın özelliklerini bilir.
106. Parayı koruma yollarını bilir.
107. Para yerine geçen belgeleri tanır.
108. Para yerine geçen belgelerin kullanıldığı yerleri bilir.
109. Para yerine geçen belgeleri kullanıldıkları yerlere göre tanır.
110. Para ile ilgili başlıca kavramların anlamını bilir.
111. Aylık kişisel bütçe hazırlamayı bilir.
112. Tasarruf yapmanın yararlarını bilir.
113. Otomatik vezne makinesi (ATM)'den para çeker.
114. Bankaya fatura yatırır.
115. Alışveriş yapılan yerleri tanır.
116. Alışveriş yapılan yerleri ayırt eder.
117. Alışveriş yapmada dikkat edilecek hususları bilir.

118. Alışveriş yapılan yerlerde uyulması gereken kuralları bilir.
119. Tüketici kavramını bilir.
120. Tüketici haklarını bilir.
121. Şehir içi yolculuklarda yapılması gerekenleri bilir.
122. Şehirler arası yolculuklarda yapılması gerekenleri bilir.
123. Gezi çantası hazırlamayı bilir.
124. Gezi öncesi evde alınması gereken önlemleri bilir.
125. Sinema, tiyatro vb. yerlerde uyulması gereken kuralları bilir.
126. Lokantada uyulması gereken kuralları bilir.
127. Meslek alanlarını tanır.
128. Başlıca meslekleri tanır.
129. Başlıca meslekleri ayırt eder.
130. Mesleklerin önemini kavrar.
131. Bilgisayarı tanır.
132. Bilgisayar sistemindeki bölümlerin görevlerini bilir.
133. Bilgisayarda oyun oynar.
134. Toplumsal iletişim becerileri geliştirir.

AMAÇ VE DAVRANIŞLAR

(1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. ve 8. yıllar)

I.BÖLÜM: BESLENME EĞİTİMİ

ÜNİTE I: OKULDA BESLENME ZAMANI

Amaç 1: Bardakla sıvı içer.

Davranışlar:

1. Bardağı tutar.
2. Bardağı ağzına götürür.
3. Sıvıyı içer.
4. Bardağı yerine koyar.

Amaç 2: Karton kutu içindeki sıvıyı pipetle içer.

Davranışlar:

1. Kutuyu tutar.
2. Pipeti tutar.
3. Pipeti kutunun üzerindeki işaretli yere koyar.
4. Pipeti kutunun içine iter.
5. Pipeti ağızına götürür.
6. Pipeti emer.

Amaç 3: Musluktan bardağa su doldurur.

Davranışlar:

1. Musluğu açar.
2. Bardağı çeşmenin altına tutar.
3. Bardak doluncaya kadar bekler.
4. Musluğu kapatır.

Amaç 4: Sürahiden bardağa sıvı doldurur.

Davranışlar:

1. Sürahiye sapından tutar.
2. Sürahiye kaldırır.
3. Sürahiye bardağın ağızına yaklaştırır.
4. Sürahiye, ağız kısmı bardağın üstüne gelecek şekilde eğer.
5. Bardak doluncaya kadar sıvıyı döker.
6. Sürahiye yerine koyar.

Amaç 5: Karton kutu içindeki sıvıyı bardağa doldurur.

Davranışlar:

1. Kutuyu alır.
2. Makası/bıçağı alır.
3. Kutuyu işaretli yerinden makasla/bıçakla keser.
4. Bardağı alır.
5. Kutuyu kaldırır.

6. Kutuyu bardağın ağzına yaklaştırır.
7. Kutuyu, ağız kısmı bardağın üstüne gelecek şekilde eğer.
8. Bardak doluncaya kadar sıvıyı döker.
9. Kutuyu yerine koyar.

Amaç 6: Kaşıkla yemek yer.

Davranışlar:

1. Kaşığı, çukur kısmı üste gelecek şekilde sapından tutar.
2. Kaşığı yiyeceğe götürür.
3. Yiyeceği alır.
4. Kaşığın altını tabağa sürter.
5. Yiyeceği ağzına götürür.
6. Yiyeceği ağzına alır.
7. Kaşığı ağzından çeker.

Amaç 7: Çatalla yemek yer.

Davranışlar:

1. Çatalı sapından tutar.
2. Çatalı yiyeceğe götürür.
3. Çatalı yiyeceğe batırır.
4. Yiyeceği alır.
5. Yiyeceği ağzına götürür.
6. Yiyeceği ağzına alır.
7. Çatalı ağzından çeker.

Amaç 8: Bıçakla sebze ve meyve soyar.

Davranışlar:

1. Bıçağı, keskin tarafı aşağı bakacak şekilde sapından tutar.
2. Diğer eliyle soyulacak sebze/meyveyi tutar.
3. Bıçağın keskin tarafını soyulacak sebzenin/meyvenin üzerine koyar.
4. Bıçağı yukarıdan aşağıya/sağdan sola doğru hareket ettirerek sebze/meyveyi

soyar.

Amaç 9: Beslenme çantasını hazırlar.

Davranışlar:

1. Beslenme çantasını alır.
2. Beslenme çantasının kapağını açar.
3. Yemek yerken kullandığı araç gereçleri alır.
4. Araç gereçleri kağıt peçeteye sarar.
5. Araç gereçleri çantaya koyar.
6. Yiyecekleri alır.
7. Yiyecekleri temiz poşete/kaba koyar.
8. Yiyecekleri çantaya yerleştirir.
9. Kırılabilir eşyaları çantanın üst kısmına koyar.
10. Beslenme çantasını kapatır.

Amaç 10: Beslenme saatinde masayı hazırlar.

Davranışlar:

1. Beslenme çantasını alır.
2. Beslenme çantasını açar.
3. Kumaş peçeteyi alır.
4. Kumaş peçeteyi sıraya/masaya serer.
5. Yiyecekleri peçetenin üzerine koyar.
6. Araç gereçleri peçetenin üzerine koyar.

Amaç 11: Beslenme saati sonunda masayı toplar.

Davranışlar:

1. Beslenme çantasını alır.
2. Araç gereçleri poşete koyar.
3. Poşeti çantaya koyar.
4. Kumaş peçeteyi toplar.
5. Kumaş peçeteyi silkelir.

6. Kumaş peçeteyi katlar.
7. Kumaş peçeteyi çantaya koyar.
8. Beslenme çantasını kapatır.

Amaç 12: Beslenme saatinde yemek yediği masayı temizler.

Davranışlar:

1. Kâğıt peçeteyi alır.
2. Masadaki çöpleri peçeteyle toplar.
3. Torbayı tutar.
4. Toplanan çöpleri torbaya koyar.
5. Temizlik yaptığı peçeteyi torbaya atar.
6. Torbayı çöp kutusuna atar.
7. Nemli bezi alır.
8. Bezi masanın tüm yüzeyinde hareket ettirerek masayı siler.

Amaç 13: Yemek yerken kurallara uyar.

Davranışlar:

1. Masaya yakın oturur.
2. Yemek yeme sırasında tabağa doğru eğilir.
3. Yemeğin türüne uygun çatal, kaşık vb. araç gereci alır.
4. Yemeğini küçük lokmalar hâlinde yer.
5. Ağzında yemek varken konuşmaz.
6. Tabağında yemek bırakmaz.
7. Yemek sırasında ağızını ve burnunu karıştırmaz.
8. Yiyecekleri sırasına uygun olarak yer.
9. Yemek sırasında öksürme, aksırmalarda ağızını peçete ile kapatır.
10. Yemekte bağırarak konuşmaz.
11. Yemeğini ağızını kapatarak yer.
12. Yemekte başkasına ait bardak, çatal vb. lerini kullanmaz.

Amaç 14: Beslenme saati içindeki kurallar sırasına uyar.

Davranışlar:

1. Ellerini yıkar.
2. Ellerini kurular.
3. Masayı hazırlar.
4. Yiyecekleri hazırlar.
5. Yemeğini yer.
6. Masayı toplar.
7. Çöpleri toplar.
8. Çöpleri, çöp kutusuna atar.
9. Ellerini yıkar.
10. Dişini fırçalar.
11. Ağızını yıkar.
12. Ellerini kurular.
13. Ağızını kurular.

ÜNİTE II: SAĞLIKLI BESLENME

Amaç 15: Beslenmeyle ilgili kavramların anlamını bilir.

Davranışlar:

1. İnsanın yaşamını sürdürebilmesi için gereken enerjiyi sağlamada yeterli besin tüketilmesine “yeterli beslenme” denildiğini söyler.
2. Tüm besin çeşitlerinden gerektiği kadar yenilmesine “dengeli beslenme” denildiğini söyler.
3. Yaşamımızı devam ettirmek için yediğimiz ve içtiğimiz maddelere “besin” denildiğini söyler.
4. Besinlerin düzenli bir şekilde vücuda alınmasına “beslenme” denildiğini söyler.

Amaç 16: Besin kaynaklarını sınıflandırır.

Davranışlar:

1. Et, süt, yumurta vb. besinlerin hayvansal besinler olduğunu söyler.
2. Sebzeler, meyveler, tahılların bitkisel besinler olduğunu söyler.

3. Su, tuz vb. maddelerin madensel besinler olduğunu söyler.

Amaç 17: Besin maddelerinin yararlarını bilir.

Davranışlar:

1. Besin maddelerinin, insanın yaşamını sürdürmesi için gerekli olduğunu söyler.
2. Besin maddelerinin, insan vücudunun gelişmesini ve büyümesini sağladığını söyler.
3. Besin maddelerinin insan vücudu için gereken enerjiyi sağladığını söyler.
4. Besin maddelerinin insan vücudunun sağlıklı olması için gerekli olduğunu söyler.

Amaç 18: Besin gruplarını yararları bakımından sınıflandırır.

Davranışlar:

1. Süt ve süt ürünlerinin besin gruplarından birini oluşturduğunu söyler.
2. Et, yumurta, balık, tavuk, kuru baklagiller ve yağlı tohumların besin gruplarından birini oluşturduğunu söyler.
3. Sebze ve meyvelerin besin gruplarından birini oluşturduğunu söyler.
4. Tahıllar ve unlu gıdaların besin gruplarından birini oluşturduğunu söyler.

Amaç 19: Besin gruplarını ayırt eder.

Davranışlar:

1. Verilen besin maddeleri içinden süt /süt ürününü seçer.
2. Verilen besin maddeleri içinden et /et ürününü seçer.
3. Verilen besin maddeleri içinden sebze seçer.
4. Verilen besin maddeleri içinden meyveyi seçer.
5. Verilen besin maddeleri içinden unlu gıdayı seçer.
6. Verilen besin maddeleri içinden baklagili seçer.
7. Verilen besin maddeleri içinden tahılı seçer.
8. Verilen süt ürünleri içinden, istenen süt ürününü seçer.
9. Verilen et ürünleri içinden, istenen et ürününü seçer.
10. Verilen sebzeler içinden, istenen sebze seçer.
11. Verilen meyveler içinden, istenen meyveyi seçer.

12. Verilen baklagiller içinden, istenen baklagili seçer.

13. Verilen tahıllar içinden, istenen tahılı seçer.

14. Verilen unlu gıdalar içinden, istenen unlu gıdayı seçer.

Amaç 20: Vitamin türlerini tanır.

Davranışlar:

1. Vitamin türlerinden birinin A vitamini olduğunu söyler.

2. Vitamin türlerinden birinin B grubu vitaminleri olduğunu söyler.

3. Vitamin türlerinden birinin C vitamini olduğunu söyler.

4. Vitamin türlerinden birinin D vitamini olduğunu söyler.

5. Vitamin türlerinden birinin E vitamini olduğunu söyler.

6. Vitamin türlerinden birinin K vitamini olduğunu söyler.

Amaç 21: Besinlerin ögelerini bilir.

Davranışlar:

1. Vitaminin besin ögelerinden biri olduğunu söyler.

2. Proteinin besin ögelerinden biri olduğunu söyler.

3. Karbonhidratın besin ögelerinden biri olduğunu söyler.

4. Yağın besin ögelerinden biri olduğunu söyler.

Amaç 22: Besin gelerinin yararlarını bilir.

Davranışlar:

1. Büyüme, gelişme için protein ve vitaminlerin gerekli olduğunu söyler.

2. Hastalıklara karşı dirençli olabilmek için vitamin ve proteinlerin gerekli olduğunu söyler.

3. Vücudumuzun enerji ihtiyacını karşılayabilmek için karbonhidrat ve yağların gerekli olduğunu söyler.

Amaç 23: Süt ve sağlık ilişkisini bilir.

Davranışlar:

1. Her gün en az yarım litre süt tüketilmesinin gerekli olduğunu söyler.

2. Sütün kemik ve diş sağlığı için gerekli bir besin olduğunu söyler.

3. Sütün büyüme için gerekli besin olduğunu söyler.

Amaç 24: Su ve sağlık ilişkisini bilir.

Davranışlar:

1. Suyun vücut ısısını dengede tuttuğunu söyler.
2. Suyun ter, idrar yoluyla vücuttaki zararlı maddelerin dışarı atılmasını sağladığını söyler.
3. Suyun besinlerin sindirimini kolaylaştırdığını söyler.
4. Günde en az 5-6 bardak su içilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 25: Yemek yeme zamanlarını bilir.

Davranışlar:

1. Sabah yenilen yemeğe kahvaltı denildiğini söyler.
2. Öğlen yenilen yemeğe öğle yemeği denildiğini söyler.
3. Akşam yenilen yemeğe akşam yemeği denildiğini söyler.
4. Sabah kahvaltısına, öğle yemeğine ve akşam yemeğine ana öğün denildiğini söyler.
5. Bir günde üç ana öğün yemek yenildiğini söyler.
6. Ana öğünler dışında yenilen yemeğe ara öğünler denildiğini söyler.

Amaç 26: Kahvaltının önemini bilir.

Davranışlar:

1. Kahvaltı yapıldığında vücudun daha dinç, güçlü olacağını söyler.
2. Kahvaltı yapıldığında öğrenmenin daha kolay olacağını söyler.
3. Kahvaltı yapılmadığında dikkatte azalma olacağını söyler.

Amaç 27: Yeterli ve dengeli beslenmeyi bilir.

Davranışlar:

1. Her öğün süt ve süt ürünleri grubundan yiyecek yenilmesi gerektiğini söyler.
2. Her öğün et, yumurta, balık, tavuk, kuru baklagiller grubundan yiyecek yenilmesi gerektiğini söyler.
3. Her öğün meyve ve sebze grubundan yiyecek yenilmesi gerektiğini söyler.

4. Her öğün tahıl ve unlu gıdalar grubundan yiyecek yenilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 28: Sağlıklı beslenme yollarını bilir.

Davranışlar:

1. Sabahları mutlaka kahvaltı yapılması gerektiğini söyler.
2. Her besin grubundan besinin yenilmesi gerektiğini söyler.
3. Besinlerin taze iken yenilmesi gerektiğini söyler.
4. Meyve ve sebzelerin bol su ile yıkandıktan sonra yenilmesi gerektiğini söyler.
5. Yemeklerin iyice çiğnendikten sonra yutulması gerektiğini söyler.
6. Aşırı yemek yemekten kaçınılması gerektiğini söyler.
7. Aşırı acılı, tuzlu, baharatlı, yağlı ve şekerli yiyeceklerin fazla yenilmemesi gerektiğini söyler.
8. Şekerli yiyeceklerin yemeklerden sonra yenilmesi gerektiğini söyler.
9. Hazır meyve suları, kola, gazoz, çay ve kahvenin fazla içilmemesi gerektiğini söyler.
10. Çay, kahve vb. içeceklerin yemeklerle birlikte içilmemesi gerektiğini söyler.
11. Kızartılmış yiyeceklerin az yenilmesi gerektiğini söyler.
12. Açıkta satılan yiyeceklerin yenilmemesi gerektiğini söyler.

II.BÖLÜM: ÖZ BAKIM BECERİLERİ

ÜNİTE I: KİŞİSEL TEMİZLİK VE BAKIM

Amaç 29: Mendille burnunu temizler.

Davranışlar:

1. Mendili alır.
2. Kat yerlerinden mendili açar.
3. Mendili burnuna götürür.
4. Parmaklarıyla burun kanatlarını hafifçe sıkarak siler.

Amaç 30: Ellerini yıkar.

Davranışlar:

1. Musluğu açar.

2. Sabunu alır.
3. Ellerini suyun altına tutar.
4. Sabunu elleri arasında köpürtür.
5. Sabunu uygun yere bırakır.
6. Ellerini ovalar.
7. Ellerini durular.
8. Musluğu kapatır.

Amaç 31: Ellerini kurular.

Davranışlar:

1. Havluyu bir eliyle tutar.
2. Havluyla diğer elini siler.
3. Havluyu sildiği eline alır.
4. Havluyla boşta kalan elini siler.

Amaç 32: Ağızını yıkar.

Davranışlar:

1. Musluğu açar.
2. Ellerini sabunlar.
3. Ağızını sabunlar.
4. Ellerini durular.
5. Ağızını durular.
6. Musluğu kapatır.

Amaç 33: Yüzünü yıkar.

Davranışlar:

1. Musluğu açar.
2. Avuçlarına su alarak lâvaboya eğilir.
3. Suyu yüzüne götürür.
4. Elleriyle yüzünü ovarak temizler.
5. Musluğu kapatır.

Amaç 34: Yüzünü kurular.

Davranışlar:

1. Havluyu bir kenarından tutarak alır.
2. Havlunun alt kısmını diğer avucuna yerleştirir.
3. Havluyu tutan elini diğer elinin yanına getirir.
4. Havluyu yüzüne götürür.
5. Havluyu yüzüne bastırarak siler.

Amaç 35: Ayağını yıkar.

Davranışlar:

1. Musluğu açar.
2. Ayağını suyun altına götürür.
3. Elleriyle ayağını ovalar.
4. Musluğu kapatır.

Amaç 36: Ayağını kurular.

Davranışlar:

1. Havluyu bir kenarından tutarak alır.
2. Ayağına doğru eğilir.
3. Parmak uçlarından başlayarak bileğine doğru ayağının üstünü siler.
4. Parmak uçlarından başlayarak topuğuna doğru ayağının altını siler.

Amaç 37: Âdet günlerinin bakım ve temizliğini bilir.

Davranışlar:

1. Âdet durumlarında temizliği ve kullanımı rahat iç çamaşırı giyilmesi gerektiğini söyler.
2. Âdet durumlarında ped kullanılacağını söyler.
3. Pedlerin sık değiştirilmesi gerektiğini söyler.
4. Yanında yeterli miktarda ped bulundurulması gerektiğini söyler.
5. Âdet durumunun bitiminde banyo yapılması gerektiğini söyler.
6. Ped koymak veya değiştirmek için tuvalete/banyoya gidilmesi gerektiğini söyler.

7. Temiz pedin çamaşıra uygun şekilde yerleştirilmesi gerektiğini söyler.
8. Kirli pedin poşete konularak çöpe atılması gerektiğini söyler.
9. Aynanın karşısında giysilerin düzeltilmesi gerektiğini söyler.
10. Ped değiştirdikten sonra ellerini sabunla yıkaması gerektiğini söyler.

Amaç 38: Tuvalet ihtiyacının giderilmesiyle ilgili kuralları bilir.

Davranışlar:

1. Tuvalet ihtiyacının tuvalette giderilmesi gerektiğini söyler.
2. Tuvalete girildiğinde kapının kapatılması gerektiğini söyler.
3. Tuvalet taşına çömelmek/klozete oturmak gerektiğini söyler.
4. Tuvalet ihtiyacının giderilmesinden sonra tuvalet kâğıdı/su ile vücudun kirli kısımlarının önden arkaya doğru temizlenmesi gerektiğini söyler.
5. Tuvaletten çıkmadan önce giysilerin düzeltilmesi gerektiğini söyler.
6. Tuvaletten çıkmadan önce sifonun çekilmesi/su dökülmesi gerektiğini söyler.
7. Tuvaletten çıktıktan sonra ellerin sabunla yıkanması gerektiğini söyler.

Amaç 39: Banyo yapmayı bilir.

Davranışlar:

1. Yıkanmaya başlamadan önce kirli çamaşırların banyoda çıkartılması gerektiğini söyler.
2. Vücudun yıkanması için sabun/şampuan kullanılması gerektiğini söyler.
3. Yıkanılacak suyun sıcaklığının ayarlanması gerektiğini söyler.
4. Başın, elle ovularak yıkanması gerektiğini söyler.
5. Vücudun lif ile ovularak yıkanması gerektiğini söyler.
6. Vücudun tamamının durulanması gerektiğini söyler
7. Vücudun tamamının kurulanması gerektiğini söyler.
8. Banyo yaptıktan sonra temiz çamaşır giyilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 40: Saçını tarar.

Davranışlar:

1. Tarağı/fırçayı alır.

2. Tarağın/fırçanın dişli kısmını saçının üzerine yerleştirir.

3. Tarağı/fırçayı yukarıdan aşağıya doğru çeker.

Amaç 41: Dişini fırçalar.

Davranışlar:

1. Fırçayı sapından tutar.

2. Macunun kapağını açar.

3. Fırçanın tüylü kısmına bir miktar macun sıkar.

4. Fırçayı ıslatır.

5. Fırçayı dişlerine götürür.

6. Fırçayı dişlerinin üzerinde yukarıdan aşağıya/aşağıdan yukarıya doğru hareket ettirir.

7. Fırçayı dişlerinin iç kısmında yukarıdan aşağıya doğru hareket ettirir.

8. Avucuyla ağzına su alır.

9. Ağzını su ile çalkalar.

10. Musluğu kapatır.

Amaç 42: Tırnağını keser.

Davranışlar:

1. Tırnak makasını alır.

2. Üstteki parçayı tamamen açılana kadar kaldırır.

3. Üstteki parçayı alt parçanın tam üstüne gelecek şekilde çevirir.

4. Tırnak makasını, başparmağı üstteki parçanın üzerine gelecek şekilde tutar.

5. Tırnağını, tırnak makasının kesen kısmının arasına yerleştirir.

6. Başparmağını üstteki parçaya bastırarak tırnağını keser.

Amaç 43: Sakal tıraşı olur.

Davranışlar:

1. Fırçayı sapından tutar.

2. Fırçayı ıslatır.

3. Fırçanın tüylü kısmına bir miktar tıraş kremi sıkar.

4. Fırçayı yüzünün sakal bulunan yerlerine sürer
5. Fırçayı uygun yere bırakır.
6. Tıraş bıçağını alır.
7. Tıraş bıçağının kesen bölümünü yukarıdan aşağıya doğru hareket ettirerek sakalını keser.
8. Sakal tıraşı bittikten sonra yüzünü yıkar.

ÜNİTE II: GİYECEKLERİMİZİN KULLANIMI

Amaç 44: Giysileri tanır.

Davranışlar:

1. Adı söylenen giysiyi gösterir.
2. Gösterilen giysinin adını söyler.
3. Giysilerin adlarını söyler.

Amaç 45: Farklı ortamlara göre giyilen giysileri bilir.

Davranışlar:

1. Okullarda forma, önlük vb. giysilerin giyildiğini söyler.
2. Denizde mayo, bikini vb. giysilerin giyildiğini söyler.
3. Spor yaparken eşofman vb. giysilerin giyildiğini söyler.
4. Gece yatarken pijama, gecelik gibi giysilerin giyildiğini söyler.

Amaç 46: Giysilerde kullanılan aksesuarları tanır.

Davranışlar:

1. Adı söylenen aksesuarı gösterir.
2. Gösterilen aksesuarın adını söyler.
3. Giysilerde kullanılan aksesuarların adlarını söyler.

Amaç 47: Fermuar açar.

Davranışlar:

1. Fermuarı, açma kapama yerinden tutar.
2. Diğer eliyle açılacak yerin üstünden tutar.
3. Açma kapama yerini fermuar boyunca aşağıya doğru çeker.

Amaç 48: Fermuar kapatır.

Davranışlar:

1. Fermuarı açma kapama yerinden tutar.
2. Diğer eliyle kapatılacak yerin üstünden tutar.
3. Açma kapama yerini fermuar kapanana kadar yukarı doğru çeker.

Amaç 49: Düğme çözer.

Davranışlar:

1. Bir eliyle iliğin yanından tutar.
2. Diğer eliyle düğmeyi tutar.
3. Düğmeyi iliğin içine doğru dışarıdan içeriye doğru iter.
4. Düğmeyi ilikten çıkartır.

Amaç 50: Düğme ilikler.

Davranışlar:

1. Bir eliyle iliğin yanından tutar.
2. Diğer eliyle düğmeyi tutar.
3. İlik ve düğmeyi aynı hizaya getirir.
4. Düğmeyi iliğin içine doğru arkadan öne iter.
5. Düğmeyi ilikten geçirir.

Amaç 51: Ayakkabı bağcığı çözer.

Davranışlar:

1. Bağcıkların iki ucundan çekerek fiyongu açar.
2. Parmağını düğümün altından geçirir.
3. Düğümü parmağıyla çekerek açar.
4. Düğüm attığı yerden başlayarak bağcıkları gevşetir.

Amaç 52: Ayakkabı bağcığı takar.

Davranışlar:

1. Ayakkabıyı alır.
2. Bağcığın bir ucunu tutar.

3. Ucu, en alt deliğin altından üstüne doğru geçirir.
4. Ucu, karşıdaki deliğin üstünden altına doğru geçirir.
5. Aynı ucu, bağcık takılan ilk deliğin üstündeki deliğe götürür.
6. Bağcığın ucunu, deliğin altından üstüne doğru geçirir.
7. İlk bağcık geçirilen taraftaki en üst delikten bağcık geçene kadar işlem basamaklarını tekrarlar.
8. Deliklerden geçirilmeyen ucu tutar.
9. Ucu bağcığın deliklerinden geçirilen kısmın altından geçirerek karşı taraftaki üst deliğe götürür.
10. Ucu, deliğin altından üstüne doğru geçirir.
11. Bağcığın iki ucunu bir araya getirerek tutar.
12. Bağcığın açıkta kalan kısımlarının eşit uzunlukta olmasını sağlar.

Amaç 53: Bağcık bağlar.

Davranışlar:

1. Bağcığın uçlarından tutar.
2. Bağcığı çapraz hâle getirir.
3. Bağcığın birbirine değdiği kısmı baş ve işaret parmağıyla tutar.
4. Uçlardan birini oluşan halkanın içinden geçirir.
5. Uçları çekerek sıkılaştırır.
6. Bağcığın bir ucunu düğüme yakın yerden katlayarak tutar.
7. Diğer ucu katlı yerin üzerinden sararak çevirir.
8. Bağcığı, oluşan halkanın içinden geçirerek çeker.

Amaç 54: Kemer takar.

Davranışlar:

1. Kemerin ön yüzü dışa gelecek şekilde tokasız ucundan tutar.
2. Kemerini pantolonun biritlerinden geçirir.
3. Kemerin delikli ucunu tokanın altından üstüne doğru geçirir.
4. Delikli ucu çeker.

5. Kemerini beline göre ayarlar.
6. Tokanın dilini kemerin uygun deliğine geçirir.
7. Kemerin ucunu tokanın ucundan geçirir.
8. Kemerin delikli ucunu ilk biritten geçirir.

Amaç 55: Kravat bağlar.

Davranışlar:

1. Gömleğin yakasını yukarı kaldırır.
2. Kravatı alır.
3. Kravatın orta kısmını, dikişleri altta kalacak şekilde boynuna yerleştirir.
4. Kravatı, kalın tarafı uzun olacak şekilde ayarlar.
5. Dikişli kısımlar üst üste gelecek şekilde, göğüs hizasında tutar.
6. Kısa uç üstte, kalın uç altta kalacak şekilde çevirir.
7. Kalın kısmı, göğüs hizasında tuttuğu elinin üstünden, dikişler altta kalacak şekilde iki kere sarar.
8. Kalın kısmı çevirdiği elini bırakır.
9. Boşta kalan elinin işaret parmağı üstte, başparmağı altta kalacak şekilde sarılı kısmı tutar.
10. Diğer elini bırakır.
11. Bıraktığı eliyle kravatın kalın tarafını tutar.
12. Kalın tarafı, boynundaki halkanın içinden dışına doğru geçirir.
13. Ellerini bırakır.
14. Kalın tarafı, iki kere sardığı yerin dışındaki halkanın içinden yukarıdan aşağıya doğru geçirerek çeker.
15. Bir eliyle düğüm yerini sıkmadan tutar.
16. Diğer eliyle ince tarafı aşağıya doğru çeker.
17. Kravatı, düğüm yeri yakanın ortasında kalacak şekilde yakaya yerleştirir.

Amaç 56: Eldiven çıkartır.

Davranışlar:

1. Eldiveni, parmak uçlarından çekerek gevşetir.
2. Eldivenin parmak uçlarından çekerek çıkartır.

Amaç 57: Ayakkabı çıkartır.

Davranışlar:

1. Bantları açar/bağcığı açar.
2. Ayakkabının topuk kısmından tutar.
3. Ayağını çıkartır.

Amaç 58: Soket çorap çıkartır.

Davranışlar:

1. Çorabı koncundan tutar.
2. Çorabı bileğine kadar indirir.
3. Başparmağını çorabın içine sokar.
4. Çorabı başparmağıyla ittirerek topuğundan çıkartır.
5. Çorabı burun kısmından çekerek çıkartır.

Amaç 59: Kùlotlu çorap çıkartır.

Davranışlar:

1. Çorabı, başparmakları içerde kalacak şekilde bel kısmından tutar.
2. Çorabın bel kısmını dizlerine kadar indirir.
3. Çorabın bel kısmını bileklerine kadar indirir.
4. Çorabı başparmağıyla ittirerek topuğundan çıkartır.
5. Çorabı burun kısmından çekerek çıkartır.
6. Çorabı başparmağıyla ittirerek diğer topuğundan çıkartır.
7. Çorabı burun kısmından çekerek çıkartır.

Amaç 60: Kazak çıkartır.

Davranışlar:

1. Ellerini çapraz duruma getirerek kazağın etek kısmından tutar.
2. Kazağı, boynuna kadar kaldırır.
3. Kazağı çekerek boynundan çıkartır.

4. Kollarını, kazağın kollarından çıkartır.

Amaç 61: Etek çıkartır.

Davranışlar:

1. Eteğin bel kısmını tutan kopçayı/düğmeyi açar.
2. Eteğin fermuarını/düğmelerini açar.
3. Eteği bel kısmından tutarak aşağıya indirir.
4. Ayaklarını eteğin içinden çıkartır.

Amaç 62: Ceket çıkartır.

Davranışlar:

1. Ceketin düğmelerini/fermuarını açar.
2. Ceketin yakasının ön kısımlarından tutar.
3. Ceketin omuzları açıkta kalacak şekilde arkaya doğru kaydırır.
4. Yakayı tuttuğu elinin birini bırakır.
5. Elini ceketin kolundan çıkartır.
6. Yakayı tuttuğu diğer elini bırakır.
7. Ceketten çıkardığı eliyle ceketin diğer kolunun ucundan tutar.
8. Kolu çıkana kadar çeker.

Amaç 63: Pantolon çıkartır.

Davranışlar:

1. Kemer kısmını tutan kopçayı/düğmeyi açar.
2. Pantolonun fermuarını/düğmelerini açar.
3. Pantolonu bileklerine kadar indirir.
4. Pantolonun içinden ayaklarını çıkartır.

Amaç 64: Bere giyer.

Davranışlar:

1. Berenin açık ucundan iki eliyle tutar.
2. Bereyi başına geçirir.
3. Berenin yanlarından, kulaklarının üstüne kadar çeker.

Amaç 65: Şapka giyer.

Davranışlar:

1. Şapkayı alır.
2. Tereğinden tutar.
3. Terek öne gelecek şekilde çukur kısmını başa yerleştirir.

Amaç 66: Atkıyı boynuna sarar.

Davranışlar:

1. Atkının uçlarına yakın yerlerinden tutar.
2. Atkıyı başının üzerinden geçirir.
3. Atkının uçlarını aynı hizaya getirir.
4. Atkının uçlarını çapraz şekilde omuzlarının üzerinden arkaya doğru atar.

Amaç 67: Soket çorap giyer.

Davranışlar:

1. Çorabı, topuk kısmı altta gelecek şekilde tutar.
2. Çorabı, başparmakları içeride kalacak şekilde koncundan tutar.
3. Çorabı, parmaklarıyla ucuna kadar toplar.
4. Çorabın ucunu ayak parmaklarına geçirir.
5. Çorabı, topuğuna kadar çeker.
6. Çorabı topuğundan geçirerek yukarı doğru çeker.

Amaç 68: Ayakkabı giyer.

Davranışlar:

1. Ayakkabıları, topuk kısımları kendine, yanlardaki oyuklar birbirine bakacak şekilde yan yana getirir.
2. Ayak parmakları, ayakkabının topuklarının arkasına gelecek şekilde durur.
3. Ayakkabının dilini tutar.
4. Ayağını karşıdaki ayakkabının içine sokar.
5. Ayakkabının dilini bırakır.
6. Topuğunu ayakkabının içine yerleştirir.

7. Ayakkabının bağcıklarını bağlar/bantlarını kapatır.

Amaç 69: Eldiven giyer.

Davranışlar:

1. Eldivenleri, bilek kısımları kendine, başparmakları birbirinin yanına gelecek şekilde yerleştirir.
2. Bir eliyle, diğer eline giyeceği eldivenin üst kısmından tutar.
3. Parmak uçlarını eldivenin içine sokar.
4. Eldiveni kendine doğru çeker.
5. Parmaklarını eldivene yerleştirir.

Amaç 70: Etek giyer.

Davranışlar

1. Eteği, başparmakları içeride kalacak şekilde bel kısmından tutar.
2. Ayaklarını eteğin bel kısmından geçirir.
3. Eteği beline kadar çeker.
4. Eteğin bel kısmını tutan kopçayı/düğmeyi kapatır.
5. Eteğin fermuarını/düğmelerini kapatır.

Amaç 71: Külütlü çorap giyer.

Davranışlar:

1. Çorabı, topukları alta gelecek şekilde belinden tutar.
2. Başparmaklar çorabın içinde kalacak şekilde, çorabın bir bacağı elinde toplar.
3. Çorabın topladığı tarafını, aynı taraftaki ayağının parmaklarına geçirir.
4. Çorabı, topuğuna kadar çeker.
5. Çorabı topuğundan geçirerek bileğine kadar çeker.
6. Çorabın diğer tarafını aynı şekilde eliyle toplar.
7. Çorabı ayağına geçirir.
8. Çorabı bileğine kadar çeker.
9. Çorabın bel kısmını, başparmakları içeride kalacak şekilde tutar.
10. Çorabı dizine kadar çeker.

11. Çorabı beline kadar çeker.

Amaç 72: Pantolon giyer.

Davranışlar:

1. Pantolonu, başparmakları içeride kalacak şekilde bel kısmından tutar.
2. Ayaklarını pantolonun paçalarından geçirir.
3. Pantolonu beline kadar çeker.
4. Pantolonunun kemer kısmını tutan kopçayı/düğmeyi kapatır.
5. Pantolonunun düğmelerini/fermuarını kapatır.

Amaç 73: Kazak giyer.

Davranışlar:

1. Kazağı, arka yüzü kendine bakacak şekilde omuzlarından tutar.
2. Kazağı, etek kısmı kendine bakacak şekilde serer.
3. Etek kısmının yanlarından, başparmaklar içeride kalacak şekilde tutar.
4. Kazağın etek kısmını avuç içinde toplar.
5. Başını, kazağın etek kısmından içeri geçirir.
6. Kazağın yakasını başından geçirir.
7. Ellerini, kazağın kollarından geçirir.
8. Kazağın etek kısmını beline doğru çeker.

Amaç 74: Ceket giyer.

Davranışlar:

1. Ceketin ön kısmı kendine bakacak şekilde yakanın ortasından tutar.
2. Ceketin tutan elinin bulunduğu taraftaki omuzuna ceketin yerleştirir.
3. Diğer eliyle yakanın omuz üzerindeki kısmından tutar.
4. Yakanın ortasını tuttuğu elini bırakır.
5. Bıraktığı elini ceketin önde kalan kolundan geçirir.
6. Yakanın omuz üzerindeki kısmını tutan elini bırakır.
7. Bıraktığı elini arkaya götürür.
8. Elini ceketin diğer kolundan geçirir.

9. Elleriyle ceketin yakasından tutar.
10. Ceketin omuzlarını, kendi omuzlarına yerleştirir.
11. Düğmelerini/fermuarını kapatır.

III.BÖLÜM:GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ

ÜNİTE I: EV İŞLERİ

Amaç 75: Mandal takar.

Davranışlar:

1. Mandalı alır.
2. Mandalı, açık uçları baş ve işaret parmağı arasında kalacak şekilde tutar.
3. Parmaklarını uçlara bastırarak mandalı açar.
4. Açılan kısımdan ipi geçirerek mandalın oyuk kısmına yerleştirir.
5. Mandalın uçlarını bırakır.

Amaç 76: Çamaşır asar.

Davranışlar:

1. Çamaşırı alır.
2. Çamaşırı silkeler.
3. Çamaşırı, bir kısmı ipin üzerinde kalacak şekilde asar.
4. Bir eliyle çamaşırın ipin üzerinde kalan kısmını tutar.
5. Diğer eline mandalı alır.
6. Çamaşırın ipin üzerinde kalan kısmını mandalla tutturur.

Amaç 77: Kazak katlar.

Davranışlar:

1. Kazağın arkası üste gelecek şekilde düz bir zemine yayar.
2. Kazağın kolunu lâstik kısmından tutar.
3. Kazağın kolunu beden üzerine koyar.
4. Diğer kolun lâstik kısmından tutar.
5. Kazağın kolunu beden üzerine koyar.
6. Kazağın etek kısmından tutar.

7. Etek kısmı omuzların üzerine gelecek şekilde yerleştirir.

8. Elleriyle düzeltir.

Amaç 78: Pantolon katlar.

Davranışlar:

1. Pantolonu arka kısmı üstte gelecek şekilde yayar.
2. Pantolonu bel kısmı yana gelecek şekilde çevirerek düzeltir.
3. Bir eliyle kendi tarafındaki paçanın alt kısmından tutar.
4. Diğer eliyle aynı taraftaki bel kısmından tutar.
5. Pantolonu kaldırarak kendi tarafındaki paçayla, diğer taraftaki paçayı üst üste getirir.
6. Paçaları kendine, beli karşıya bakacak şekilde pantolonu çevirir.
7. Paçaların alt kısmından tutar.
8. Paçaları kaldırarak bel kısmının üzerine koyar.
9. Pantolonu düzeltir.

Amaç 79: Elbise fırçalar.

Davranışlar:

1. Elbiseyi düz bir zemine yayar.
2. Fırçayı alır.
3. Fırçanın tüylü kısmını elbise üzerine değdirir.
4. Fırçayı bastırarak elbise üzerinde hareket ettirir.
5. Elbisenin fırçalanan tarafı altta kalacak şekilde çevirir.
6. Fırçayı bastırarak elbise üzerinde hareket ettirir.

Amaç 80: Ayakkabı boyar.

Davranışlar:

1. Yere gazete serer.
2. Ayakkabıyı, boyayı gazetenin üstüne koyar.
3. Boyanın kapağını açar.
4. Ayakkabının içine elini sokarak üst yüzeyi yukarıda olacak biçimde tutar.

5. Diğer eline boyayı alır.
6. Boyanın süngerli tarafını ayakkabının yüzeyine değdirir.
7. Boyayı ileri geri hareket ettirerek ayakkabının tüm yüzeyini boyar.

Amaç 81: Elde çamaşır yıkar.

Davranışlar:

1. Leğene sıcak su koyar.
2. Suya deterjan ilâve eder.
3. Elini suyun içinde hareket ettirerek deterjanı köpürtür.
4. Yıkanacak çamaşırı suyun içine koyar.
5. Çamaşırın her tarafı ıslanıncaya kadar eliyle bastırır.
6. Çamaşırı, tutulan kısımlar avuç içlerinde kalacak şekilde iki ayrı yerinden tutar.
7. Tutulan yerleri birbirine sürterek çitiler.
8. Çamaşır tamamen temizleninceye kadar, çamaşırı çitilemeye devam eder.
9. Çamaşırı sıkar.
10. Leğene temiz su koyar.
11. Çamaşırı durular.
12. Duruladığı çamaşırı sıkar.

Amaç 82: Makinede çamaşır yıkar.

Davranışlar:

1. Makinenin kapağını açar.
2. Çamaşırları makineye koyar.
3. Kapağı kapatır.
4. Deterjan bölümünü açar.
5. Deterjan bölümüne deterjan, yumuşatıcı koyar.
6. Deterjan bölümünün kapağını kapatır.
7. Çamaşırın cinsine göre program düğmesini ayarlar.
8. Çamaşırın cinsine göre ısı düğmesini ayarlar.
9. Açma kapama düğmesini “açık” konuma getirir.

10. amaşının yıkanmasını bekler.

11. Çamaşır yıkandıktan sonra açma kapama düğmesini “kapalı” konuma getirir.

Amaç 83: Ütü yapar.

Davranışlar:

1. Ütüyü alır.
2. Ütünün su haznesine su koyar.
3. Ütüyü ütü masasının ızgarasına koyar.
4. Ütünün fişini prize takar.
5. Ütünün ısı ayar düğmesini, ütüleyeceği kumaşın cinsine göre ayarlar.
6. Ütünün buhar ayar düğmesini, ütüleyeceği kumaşın cinsine göre ayarlar.
7. Ütüleyeceği çamaşır masanın üstüne yayar.
8. Ütünün kulpundan tutar.
9. Ütüyü, ütülenecek çamaşırın üzerine koyar.
10. Ütülenecek çamaşırın üzerinde ütüyü hareket ettirir.
11. amaşırın kırışıklıkları giderilinceye kadar ütüyü hareket ettirir.
12. Ütüyü ızgaranın üzerine koyar.
13. Ütünün fişini prizden çeker.

Amaç 84: Ev temizliğinde kullanılan araç gereçleri tanır.

Davranışlar:

1. Adı söylenen araç gereci gösterir.
2. Araç gereç gösterildiğinde adını söyler.
3. Ev temizliğinde kullanılan araç gereçlerin adlarını söyler.

Amaç 85: Toz alır.

Davranışlar:

1. Toz bezini alır.
2. Toz beziyle yüzeyin tamamını siler.

Amaç 86: Yer siler.

Davranışlar:

1. Su dolu kovayı alır.
2. Suyu bir miktar deterjan ilâve eder.
3. Bez alır.
4. Bezi kovanın içinde ıslatır.
5. Bezi sıkar.
6. Bezle yüzeyi siler.
7. Bezi yıkayarak yüzeyin tamamını siler.

Amaç 87: Lâvabo temizler.

Davranışlar:

1. Sünger/fırçayı alır.
2. Lâvabonun içine yeteri kadar temizlik maddesi döker.
3. Sünger/fırçayı ıslatır.
4. Süngerle/fırçayla lâvabonun tüm yüzeyini ovar.
5. Lâvaboyu bol su ile yıkar.

Amaç 88: Yer süpürür.

Davranışlar:

1. Süpürgeyi/fırçayı alır.
2. Süpürgeyi/fırçayı sapından tutar.
3. Süpürgeyi/fırçanın uçlarını süpürülecek zemine değdirir.
4. Süpürgeyi/fırçayı süpüreceği yöne doğru hareket ettirerek, çöpleri ittirir.
5. Çöpleri belli bir noktada toplar.
6. Faraşı alır.
7. Faraşı çukur kısmı üstte gelecek şekilde sapından tutar.
8. Çöpleri süpürgeyle/fırçayla faraşın içine ittirir.

Amaç 89: Fişi prize takar.

Davranışlar:

1. Fişi alır.
2. Fişin plâstik kısmından tutar.
3. Fişin metal uçlarını prizın deliklerinin karşısına getirir.
4. Fişin metal uçlarını prizın deliklerine geçirir.

Amaç 90: Elektrikli süpürge ile süpürür.

Davranışlar:

1. Elektrik süpürgesini alır.
2. Hortuma, fırçayı takar.
3. Kordonu açar/çıkartır.
4. Fişi prize takar.
5. Açma kapama düğmesini “açık” konuma getirir.
6. Borunun üst kısmından tutar.
7. Süpürge kısmını süpürülecek zemine değdirir.
8. Kollarını ileri geri hareket ettirerek zemini temizler.
9. Açma kapama düğmesini “kapalı” konuma getirir.
10. Fişi prizden çıkartır.
11. Kordonu toplar.

Amaç 91: Yatak düzeltir.

Davranışlar:

1. Yorganı/battaniyeyi uygun yere koyar.
2. Çarşafı köşelerinden çekerek düzeltir.
3. Yastığı düzeltir.
4. Yastığı yatağın baş tarafına koyar.
5. Yorganı/battaniyeyi yatağın üzerine düzgünce serer.
6. Yorganın/battaniyenin yataktan sarkan kısımlarını içe katlar.

Amaç 92: Nevresim takar.

Davranışlar:

1. Yorganı/battaniyeyi alır.
2. Yorganı/battaniyeyi yatağa serer.
3. Nevresimi alır.
4. Nevresimin iç yüzü dışa gelecek şekilde çevirir.
5. Nevresimin açık tarafından ellerini sokar.
6. Nevresimin karşı köşelerini tutar.
7. Yorganın/battaniyenin köşelerini nevrresimin tuttuğu köşelerine denk getirerek tutar.
8. Uçları kendine doğru çekerek nevrresimi ileri doğru ittirir.
9. Yorganın/battaniyenin tamamı nevrresimin içine girecek şekilde silkeler.
10. Nevresimin açık tarafındaki uçları yerleştirir.
11. Nevresimin düğmelerini vb. kapatır.
12. Nevresimi düzeltir.

Amaç 93: Mutfak araç gereçlerini tanır.

Davranışlar:

1. Adı söylenen mutfak araç gerecini gösterir.
2. Gösterilen araç gerecin adını söyler.
3. Mutfak araç gereçlerinin adlarını söyler.

Amaç 94: Mutfakta alınması gereken güvenlik önlemlerini bilir.

Davranışlar:

1. Mutfakta kullanılan ocakların kullanıldıktan sonra kapatılması gerektiğini söyler.
2. Gazlı mutfak araçlarında gaz kaçağı olup olmadığını kontrol eder.
3. Yakılan kibrit çöpünün kullanıldıktan sonra söndürülmesi gerektiğini söyler.
4. Perde, gazete vb. yanabilecek maddelerin ocaktan uzakta tutulması gerektiğini

söyler.

5. Islak elle prizlere dokunulmaması gerektiğini söyler.
6. Kesici aletlerin keskin tarafından tutulmaması gerektiğini söyler.
7. Basınçlı pişirme kaplarının buharı alındıktan sonra açılması gerektiğini söyler.
8. Kızartma yaparken yüzün tavaya yaklaştırılmaması gerektiğini söyler.
9. Kırık, bozuk mutfak araç gereçlerinin kullanılmaması gerektiğini söyler.
10. Sıcak tencere, çaydanlık vb. araç gereçlerin bezle tutulması gerektiğini söyler.
11. Fırın, tost makinesi vb. araç gereçler çalışırken ısınan iç bölümlerine dokunulmaması gerektiğini söyler.

Amaç 95: Şişe kapağını açacak ile açar.

Davranışlar:

1. Açacağı sapından tutar.
2. Şişeyi alır.
3. Açacağın ağzını kapağın dişli kısmına yerleştirir.
4. Açacağı yukarı doğru çeker.

Amaç 96: Kibrit yakar.

Davranışlar:

1. Bir eliyle kibrit kutusunu alır.
2. Diğer elinin bir parmağıyla kutunun iç kısmını biraz ittirir.
3. İttirdiği elinin baş ve işaret parmaklarıyla kibrit çöpünü alır.
4. Kibrit çöpünün eczalı kısmını kibrit kutusunun yan tarafındaki eczalı kısma bastırarak sürter.

Amaç 97: Gazlı ocak kullanır.

Davranışlar:

1. Kibriti yakar.
2. Ocağın yakılacak kısmının düğmesini “açık” konuma getirir.

3. Kibriti, yakacağı bölüme doğru tutar.
4. Ocağı yakar.
5. Kibriti söndürür.
6. İş bittikten sonra düğmeyi “kapalı” konumuna getirir.

Amaç 98: Tost makinesi kullanır.

Davranışlar:

1. Fişi prize takar.
2. Isı düğmesini ayarlar.
3. Tost makinesinin üst kapağını kaldırır.
4. Yiyeceği alt ızgaranın üstüne yerleştirir.
5. Üst kapağı kapatır.
6. Yiyecek pişene kadar bekler.
7. Fişi prizden çıkartır.

Amaç 99: Mikser kullanılır.

Davranışlar:

1. Çırılacak malzemeyi derin bir kaba koyar.
2. Çırılacak malzemeye uygun çırpıcıları seçer.
3. Makineyi alır.
4. Çırpıcıları makinenin altındaki yerlerine takar.
5. Fişi prize takar.
6. Çırpıcıları kabın içine yerleştirir.
7. Hız düğmesini malzemenin türüne göre ayarlar.
8. Malzemelerin tümü karışına kadar çırpıcıları kabın içinde tutar.
9. Hız düğmesini “kapalı” konuma getirir.
10. Fişi prizden çeker.

Amaç 100: Fırın kullanır.

Davranışlar:

1. Program düğmesini pişireceği yiyeceğe uygun konuma getirir.
2. Isı düğmesini pişireceği yiyeceğe uygun konuma getirir.
3. Açma kapama düğmesini “açık” konuma getirir.
4. Fırının kapağını açar.
5. Yiyeceği fırına koyar.
6. Fırının kapağını kapatır.
7. Yiyeceğin pişme süresi kadar bekler.
8. Yiyecek piştiğinde düğmeleri “kapalı” konuma getirir.

Amaç 101: Yemek masası hazırlar.

Davranışlar:

1. Masa örtüsünü serer.
2. Yemek yiyecek kişi sayısı kadar servis tabağını masaya, sandalyelerin önüne gelecek şekilde yerleştirir.
3. Servis tabaklarının üzerine yemek tabaklarını koyar.
4. Yemek tabaklarının üzerine çorba kâselerini koyar.
5. Çatalları çukur kısmı üstte gelecek şekilde servis tabaklarının sol tarafına koyar.
6. Bıçakları, keskin tarafı tabağa bakacak şekilde, servis tabaklarının sağ tarafına koyar.
7. Kaşıkları, çukur kısmı üste gelecek şekilde bıçakların sağ tarafına koyar.
8. Peçeteleri çatalların sol tarafına koyar.
9. Bardakları tabakların ön tarafına koyar.
10. Masaya tuz, biber vb. malzemeleri koyar.
11. Masaya ekmek sepetini koyar.

Amaç 102: Yemek masası toplar.

Davranışlar:

1. Bardak, sürahi vb. malzemeleri tepsiye koyar.
2. Tepsiyi tezghın üzerine bırakır.
3. Tabaklardaki yemek artıklarını boş bir tabağa sıyırır.
4. Tabakları, büyüklüklerine göre üst üstte koyar.
5. Tabakları tezghın üzerine koyar.
6. Masayı temizler.

Amaç 103: Elde bulaşık yıkar.

Davranışlar:

1. Bulaşıklardaki yemek artıklarını su ile temizler.
2. Bulaşıkları tezghın bir bölümünde toplar.
3. Bulaşık yıkanacak kaba sıcak su koyar.
4. Sıcak suya deterjan koyar.
5. Bulaşık süngerini kabın içine koyar.
6. Deterjanı süngerle köpürtür.
7. Bulaşıkları sırasıyla (bardak, kaşık, tabak vb.) suyun içinde süngerle ovarak yıkar.
8. Yıkadığı bulaşıkları tezghın üstüne koyar.
9. Kirli suyu boşaltır.
10. Musluğu açarak bulaşıkları durular.
11. Duruladığı kapları bulaşık sepetine koyar.
12. Musluğu kapatır.

Amaç 104: Makinede bulaşık yıkar.

Davranışlar:

1. Bulaşıklardaki yemek artıklarını su ile temizler.
2. Makinenin kapağını açar.
3. Makinenin sepetinin uygun yerlerine bulaşıkları yerleştirir.
4. Deterjan bölümüne deterjan koyar.

5. Makinenin kapağını kapatır.
6. Program düğmesini ayarlar.
7. Makinenin açma kapama düğmesini “açık” konuma getirir.
8. Yıkama işlemi bitince açma kapama düğmesini “kapalı” konuma getirir.
9. Makinenin kapağı bir süre beklendikten sonra açılır.

ÜNİTE II: TOPLUM YAŞAMINA KATILMA

Amaç 105: Paraların özelliklerini bilir.

Davranışlar:

1. Paranın bir değer ölçüsü olduğunu söyler.
2. Paranın bir satın alma aracı olduğunu söyler.
3. Her ülkenin bir para birimi olduğunu söyler.
4. Kâğıt ve madenî para çeşitlerinin olduğunu söyler.

Amaç 106: Parayı koruma yollarını bilir.

Davranışlar:

1. Paranın cüzdanda saklanması gerektiğini söyler.
2. Kâğıt paraların cüzdanın kâğıt para gözüne konulması gerektiğini söyler.
3. Madenî paraların cüzdanın madenî para gözüne konulması gerektiğini söyler.
4. Paraların buruşturulmaması, yırtılmaması gerektiğini söyler.
5. Paraların üzerine yazı yazılmaması gerektiğini söyler.
6. Paraların yırtılan kısımlarının şeffaf bantla yapıştırılması gerektiğini söyler.
7. Yıpranmış, kullanımdan kalkmış paraların Merkez Bankası veya Ziraat Bankasından yenileri ile değiştirilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 107: Para yerine geçen belgeleri tanır.

Davranışlar:

1. Adı söylenen belgeyi gösterir.

2. Gösterilen belgenin adını söyler.
3. Para yerine geçen belgelerin adını söyler.

Amaç 108: Para yerine geçen belgelerin kullanıldığı yerleri bilir.

Davranışlar:

1. Belgelerin alışverişte kullanıldığını söyler.
2. Belgelerin iletişimde kullanıldığını söyler.
3. Belgelerin ulaşımda kullanıldığını söyler.

Amaç 109: Para yerine geçen belgeleri kullandıkları yerlere göre tanır.

Davranışlar:

1. Alışverişte kullanılan belgeyi gösterir.
2. Alışverişte kullanılan belge gösterildiğinde adını söyler.
3. İletişimde kullanılan belgeyi gösterir.
4. İletişimde kullanılan belge gösterildiğinde adını söyler.
5. Ulaşımında kullanılan belgeyi gösterir.
6. Ulaşımında kullanılan belge gösterildiğinde adını söyler.

Amaç 110: Para ile ilgili başlıca kavramların anlamını bilir.

Davranışlar:

1. Kazanılan paraya “gelir” denildiğini söyler.
2. İhtiyaçlarımız için harcanan paranın “gider” olduğunu söyler.
3. Gelir ve gider arasında denge kurmak amacıyla yapılan plânlamaya “bütçe” denildiğini söyler.
4. Gelirin harcanmayan kısmına “tasarruf” denildiğini söyler.

Amaç 111: Aylık kişisel bütçe hazırlamayı bilir.

Davranışlar:

1. Ele geçen aylık gelirin kaydedileceğini söyler.
2. Aylık harcamaların kaydedileceğini söyler.

3. Tasarruf edilecek miktarın kaydedileceğini söyler.
4. Aylık gelire göre kişisel bütçenin plânlanabileceğini söyler.

Amaç 112: Tasarruf yapmanın yararlarını bilir.

Davranışlar:

1. Tasarrufun para bakımından sıkıntılı günlerimizde yardımcı olduğunu söyler.
2. Tasarruf yaparak ihtiyacımız olan malları alabileceğimizi söyler.
3. Tasarruf yaparak aile bütçemize katkıda bulunabileceğimizi söyler.
4. Tasarrufun düzenli harcama alışkanlığı kazandırdığını söyler.

Amaç 113: Otomatik vezne makinesi (ATM)'den para çeker.

Davranışlar:

1. Kartı alır.
2. Kartı, manyetik kısım altta kalacak şekilde tutar.
3. Kartı, adının yazılı olduğu kısım makineye bakacak şekilde çevirir.
4. Kartı, makinenin kart takılan bölümüne yerleştirir.
5. Şifreyi yazar.
6. Ekrandaki yönergelere uyar.
7. Parayı makineden alır.
8. Kartını makineden alır.

Amaç 114: Bankaya fatura yatırır.

Davranışlar:

1. Yatırılacak faturayı alır.
2. Faturada belirtilen bankaya gider.
3. Sıra numarası alır.
4. Sıra kendine geldiğinde işlemlerin yapıldığı bölüme gider.
5. Faturayı verir.
6. Parayı öder.

7. Dekontu alır.

Amaç 115: Alışveriş yapılan yerleri tanıır.

Davranışlar:

1. Pazarın alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
2. Marketin alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
3. Kasabın alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
4. Manavın alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
5. Fırının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
6. Pastahanenin alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
7. Butiğın alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
8. Ayakkabı mağazasının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
9. Mobilya mağazasının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
10. Züccaciye mağazasının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
11. Mefruşat mağazasının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
12. Nalbur dükkanının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
13. Tuhafiye dükkanının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
14. Bujiteri dükkanının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
15. Kırtasiye dükkanının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
16. Kuyumcu dükkanının alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
17. Eczanenin alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.
18. Büfenin alışveriş yapılan yer olduğunu söyler.

Amaç 116: Alışveriş yapılan yerleri ayırt eder.

Davranışlar:

1. Verilen resimler arasından pazarı gösteren resmi seçer.
2. Verilen resimler arasından marketi gösteren resmi seçer.
3. Verilen resimler arasından kasabı gösteren resmi seçer.

4. Verilen resimler arasından manavı gösteren resmi seçer.
5. Verilen resimler arasından fırını gösteren resmi seçer.
6. Verilen resimler arasından pastahaneyi gösteren resmi seçer.
7. Verilen resimler arasından butigi gösteren resmi seçer.
8. Verilen resimler arasından ayakkabı mağazasını gösteren resmi seçer.
9. Verilen resimler arasından mobilya mağazasını gösteren resmi seçer.
10. Verilen resimler arasından züccaciye mağazasını gösteren resmi seçer.
11. Verilen resimler arasından mefruşat mağazasını gösteren resmi seçer.
12. Verilen resimler arasından nalbur dükkanını gösteren resmi seçer.
13. Verilen resimler arasından tuhafiyeye dükkanını gösteren resmi seçer.
14. Verilen resimler arasından bujiteri dükkanını gösteren resmi seçer.
15. Verilen resimler arasından kırtasiye dükkanını gösteren resmi seçer.
16. Verilen resimler arasından kuyumcu dükkanını gösteren resmi seçer.
17. Verilen resimler arasından eczaneyi gösteren resmi seçer.
18. Verilen resimler arasından büfeyi gösteren resmi seçer.

Amaç 117: Alışveriş yapmada dikkat edilecek hususları bilir.

Davranışlar:

1. Alışverişe çıkmadan önce ihtiyaçların öncelik sırasına göre alışveriş listesi hazırlanması gerektiğini söyler.
2. Alınacak malların kaliteli olmasına dikkat edilmesi gerektiğini söyler.
3. Aynı kalitede mallar içinden en ekonomik olanın tercih edilmesi gerektiğini söyler.
4. Yiyecek maddelerinin üretim ve son kullanma tarihlerine bakılarak alınması gerektiğini söyler.
5. Bozulmuş, bayat, çürük yiyeceklerin satın alınmaması gerektiğini söyler.
6. Alınacak yiyeceklerin ambalajlı olanlarının tercih edilmesi gerektiğini söyler.

7. Elektrikli küçük ev aletlerinin denenerek alınması gerektiğini söyler.
8. Alışveriş sonunda satın alınan malın parası ödenerek fiş, fatura alınması gerektiğini söyler.
9. Alışveriş sonunda fiş/fatura ederinden fazla para ödendiğinde para üstünün alınması gerektiğini söyler.

Amaç 118: Alışveriş yapılan yerlerde uyulması gereken kuralları bilir.

Davranışlar:

1. Alışveriş yapılan yerlerde isteklerin uygun bir dille ifade edilmesi gerektiğini söyler.
2. Alışveriş yapılan yerlerde başkalarını rahatsız edecek şekilde yüksek sesle konuşulmaması gerektiğini söyler.
3. Alışveriş yerlerinde yapılacak işlemlerde kendi sırasını beklemesi gerektiğini söyler.

Amaç 119: Tüketici kavramını bilir.

Davranışlar:

1. Mal ve hizmetleri satın alıp kullanan kişilere “tüketici” denildiğini söyler.
2. Her bireyin bir tüketici olduğunu söyler.
3. İyi bir tüketici olmak için tüketici haklarının bilinmesi gerektiğini söyler.
4. Satın alınan mal ve hizmet kusurlu çıktığında hakkımızı aramamız gerektiğini söyler.

Amaç 120: Tüketici haklarını bilir.

Davranışlar:

1. Satın alınan mal ve hizmet kusurlu olduğunda satan kişiye/kuruluşa başvurma hakkı olduğunu bilir.
2. Mal ve hizmet kusurlu olduğunda tüketici haklarını koruyan kuruluşlara başvurma hakkı olduğunu söyler.
3. Kusurlu mal ve hizmetten ortaya çıkabilecek zarara tazminat hakkı olduğunu

söyler.

Amaç 121: Şehir içi yolculuklarda yapılması gerekenleri bilir.

Davranışlar:

1. Bineceği araca ait durağa/istasyona/iskeleye gidilmesi gerektiğini söyler.
2. Bineceği araca uygun kart, bilet vb. belgelerin alınması gerektiğini söyler.
3. Araca binmeden önce para, bilet vb. belgelerin hazırlanması gerektiğini söyler.
4. Araca binerken sıraya uyulması gerektiğini söyler.
5. İneceği yere yaklaşıldığında hazırlanması gerektiğini söyler.
6. İneceği yere geldiğinde araçtan inmesi gerektiğini söyler.

Amaç 122: Şehirler arası yolculuklarda yapılması gerekenleri bilir.

Davranışlar:

1. Yolculuk yapacağı aracın belirlenmesi gerektiğini söyler.
2. Bilet alınması gerektiğini söyler.
3. Aracın kalkma saatinden önce gar, terminal vb. yerlerde bulunulması gerektiğini söyler.
4. Aracın hareket edeceği perona gidilmesi gerektiğini söyler.
5. Gerekliyse eşyalarını ilgiliye teslim ederek kupon/fiş alınması gerektiğini söyler.
6. Araca binilmesi gerektiğini söyler.
7. Gideceği yere ulaşınca eşyalarını fiş/kupon vererek geri alması gerektiğini söyler.

Amaç 123: Gezi çantası hazırlamayı bilir.

Davranışlar:

1. Çantaya, gezi süresinde yetecek kadar giyecek konulması gerektiğini söyler.
2. Çantaya, gezi düzenlenen yere, zamana uygun giyecekler konulması gerektiğini söyler.
3. Çantaya kişisel temizlik malzemelerinin konulması gerektiğini söyler.

Amaç 124: Gezi öncesi evde alınması gereken önlemleri bilir.

Davranışlar:

1. Elektrikli aletlerin fişinin prizden çekilmesi gerektiğini söyler.
2. Pencerelerin kapatılması gerektiğini söyler.
3. Su vanasının kapatılması gerektiğini söyler.
4. Tüpün gaz kaçağının olup olmadığının kontrol edilmesi gerektiğini söyler.
5. Kapının kilitlenmesi gerektiğini söyler.
6. Balkon kapılarının kilitlenmesi gerektiğini söyler.
7. Gaz vanasının kapatılması gerektiğini söyler.

Amaç 125: Sinema, tiyatro vb. yerlerde uyulması gereken kuralları bilir.

Davranışlar:

1. Gişeden bilet alınması gerektiğini söyler.
2. Girerken görevli kişiye biletin verilmesi gerektiğini söyler.
3. Biletin numaralı kısmının kendinde kalması gerektiğini söyler.
4. Biletteki numarada belirtilen koltuğa oturulması gerektiğini söyler.
5. Gösteri sırasında sessiz olunması gerektiğini söyler.
6. İhtiyaçların ancak ara verildiğinde giderilmesi gerektiğini söyler.
7. Gösteri bittikten sonra başkalarını rahatsız etmeden salondan çıkılması gerektiğini söyler.
8. Salonda kabuklu yemiş vb. yenilmemesi gerektiğini söyler.

Amaç 126: Lokantada uyulması gereken kuralları bilir.

Davranışlar:

1. Gösterilen yere oturulması gerektiğini söyler.
2. Mönüden istenilen yiyeceğin seçilmesi gerektiğini söyler.
3. Seçtiği yiyeceğin garsondan istenilmesi gerektiğini söyler.
4. Yemek bitince hesabın istenilmesi gerektiğini söyler.
5. Hesap gelince hesabın ödenmesi gerektiğini söyler.

Amaç 127: Meslek alanlarını tanıır

Davranışlar:

1. Eğitimle ilgili meslekler olduğunu söyler.
2. Sağlıkla ilgili meslekler olduğunu söyler.
3. Ulaşım ile ilgili meslekler olduğunu söyler.
4. İletişimle ilgili meslekler olduğunu söyler.
5. Can ve mal güvenliği ile ilgili meslekler olduğunu söyler.
6. Temizlikle ilgili meslekler olduğunu söyler.
7. Adaletle ilgili meslekler olduğunu söyler.
8. İnşaatla ilgili meslekler olduğunu söyler.
9. Gıda ve beslenme ile ilgili meslekler olduğunu söyler.

Amaç 128: Başlıca meslekleri tanıır.

Davranışlar:

1. Eğitimle ilgili başlıca meslek adlarını söyler.
2. Sağlıkla ilgili başlıca meslek adlarını söyler.
3. Ulaşım ile ilgili başlıca meslek adlarını söyler.
4. İletişimle ilgili başlıca meslek adlarını söyler.
5. Can ve mal güvenliği ile ilgili başlıca meslek adlarını söyler.
6. Temizlikle ilgili başlıca meslek adlarını söyler.
7. İnşaatla ilgili başlıca meslek adlarını söyler.
8. Adaletle ilgili başlıca meslek adlarını söyler.
9. Gıda ve beslenme ile ilgili başlıca meslek adlarını söyler.

Amaç 129: Başlıca meslekleri ayırt eder.

Davranışlar:

1. Verilen resim kartları içinden eğitimle ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.

2. Verilen resim kartları içinden sağlıkla ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.
3. Verilen resim kartları içinden ulaşım ile ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.
4. Verilen resim kartları içinden iletişimle ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.
5. Verilen resim kartları içinden can ve mal güvenliği ile ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.
6. Verilen resim kartları içinden temizlikle ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.
7. Verilen resim kartları içinden inşaatla ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.
8. Verilen resim kartları içinden adaletle ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.
9. Verilen resim kartları içinden güzel sanatlarla ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.
10. Verilen resim kartları içinden istenen gıda ve beslenme ile ilgili bir mesleği ifade eden resim kartını seçer.

Amaç 130: Mesleklerin önemini kavrar.

Davranışlar:

1. Adı söylenen meslekte çalışan kişinin yaptığı işleri söyler.
2. Farklı meslek grupları olmasının toplum yaşamındaki yararlarını söyler.

Amaç 131: Bilgisayarı tanır.

Davranışlar:

1. Fareyi (mausu) gösterir.
2. Fare (maus) gösterildiğinde adını söyler.

3. Klavyeyi gösterir.
4. Klavye gösterildiğinde adını söyler.
5. Sistem birimini (ana kasayı) gösterir.
6. Sistem birimi (ana kasa) gösterildiğinde adını söyler.
7. Ekranı gösterir.
8. Ekran gösterildiğinde adını söyler.
9. Bilgisayarın bölümlerini sıralar.

Amaç 132: Bilgisayar sistemindeki bölümlerin görevlerini bilir.

Davranışlar:

1. Farenin /klavyenin program seçmede kullanıldığını söyler.
2. Farenin /klavyenin yapılacak işlemleri ekranda işaretlemeye kullanıldığını söyler.
3. Farenin/klavyenin çalışma alanını belirlemeye kullanıldığını söyler.
4. Klavyenin yazı yazmada kullanıldığını söyler.
5. Ekranın yapılan işlemleri görüntülediğini söyler.
6. Sistem biriminin (ana kasanın) bilgisayarın çalışmasını sağladığını söyler.

Amaç 133: Bilgisayarda oyun oynar.

Davranışlar:

1. Bilgisayarın önüne gelir.
2. Sistem birimini açma kapama düğmesine basarak açar.
3. Ekranı açma kapama düğmesine basarak açar.
4. Fareyi hareket ettirerek fare göstergesini “başlat” simgesi üzerine getirir.
5. Fareyi tıklar.
6. Açılan pencerede fare göstergesini “programlar” yazısının üzerine getirir.
7. Açılan pencerede fare göstergesini “donatılar” yazısının üzerine getirir.
8. Açılan pencerede fare göstergesini “oyunlar” yazısının üzerine getirir.
9. Açılan pencerede fare göstergesini “oynamak istediği oyunun” yazısı/simgesi

üzerine getirir.

10. Fareyi tıklar.

11. Seçtiği oyunu oynar.

12. Oyun bittikten sonra fare göstergesini "oyun" yazısının üzerine getirir.

13. Fareyi tıklar.

14. Açılan pencerede, fare göstergesini "çıkış" yazısının üzerine getirir.

15. Fareyi tıklar.

16. Fareyi hareket ettirerek fare göstergesini "başlat" simgesi üzerine getirir.

17. Fareyi tıklar.

18. Açılan pencerede, fare göstergesini "bilgisayarı kapat" yazısının üzerine getirir.

19. Fareyi tıklar.

20. Açılan "windows oturumunu kapat" penceresinde "tamam" yazısının üzerine getirir.

21. Fareyi tıklar.

22. Ekranda "şimdi bilgisayarınızı kapatabilirsiniz" yazısı çıkıncaya kadar bekler.

23. Ekranda "şimdi bilgisayarınızı kapatabilirsiniz" yazısı çıkınca sistem birimini açma kapama düğmesine basarak kapatır.

24. Ekranı açma kapama düğmesine basarak kapatır.

Amaç 134: Toplumsal iletişim becerileri geliştirir.

Davranışlar:

1. Vücudundaki bir rahatsızlığı anlatır.

2. Kendisi ile ilgili bilgileri sözlü olarak anlatır.

3. Yaşadığı bir olayı zaman sırasına göre anlatır.

4. Gelecekle ilgili plânlarını anlatır.

5. İletişimde bulunduğu insanların konumlarına uygun tepkiler gösterir.

6. Özür dilenmesi gereken durumlarda özür diler.

7. Yapılan espriyi anlayarak uygun tepki gösterir.
8. Davranışlarının sorumluluğunu alarak sonucunu kabullenir.
9. Kendisine verilen “hayır” yanıtını kabullenir.
10. Başkalarının duygularını anlar.
11. Kavga etmekten kaçınır.
12. Başarısızlığını ve hatalarını kabullenir.
13. Çevresindeki insanlara karşı uygun fiziksel temasta (kime, ne zaman, ne şekilde ve nasıl dokunulacağı) bulunur.
14. Çevresindeki kişilere bir bilgi ya da yol sorması gerektiğinde uygun soruyu sorar.
15. Grup etkinliklerine katılır.
16. Boş zamanlarını yararlı etkinliklerle değerlendirir.
17. Televizyon ve gazeteden güncel olayları takip eder.

ÜNİTELER

I.BÖLÜM: BESLENME EĞİTİMİ

ÜNİTE I: OKULDA BESLENME ZAMANI

A. Beslenme Sırasında Kullanılan Araç Gereçler

1. Bardak kullanma
2. Pipet kullanma
3. Kaşık kullanma
4. Çatal kullanma
5. Bıçak kullanma

B. Beslenmede Temizlik ve Düzen

1. Beslenme çantası hazırlama
 2. Beslenme saatinde masa hazırlama ve toplama
- C. Beslenme Saatinde Uyulması Gereken Kurallar

ÜNİTE II: SAĞLIKLI BESLENME

A. Besinlerimizi Tanıyalım

1. Besin maddeleri ve yararları
2. Besin öğeleri

B. Sağlık ve Beslenme İlişkisi

1. Süt ve sağlık
2. Su ve sağlık
3. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemi
4. Sağlıklı beslenmenin önemi

II.BÖLÜM:ÖZ BAKIM BECERİLERİ

ÜNİTE I: KİŞİSEL TEMİZLİK VE BAKIM

A. Yıkınmanın Temizlikteki Önemi

1. El, yüz, ayak temizliği
2. Banyo yapma

B. Kişisel Bakım

1. Saçını tarama
2. Diş fırçalama
3. Tırnak kesme
4. Tıraş olma
5. Ped değiştirme

ÜNİTE II: GİYECEKLERİMİZİN KULLANIMI

A. Giysilerimizi Tanıyalım

B. Giysilerde Kullanılan Aksesuarlar

1. Fermuar açma-kapama
2. Düğme çözme-ilikleme
3. Ayakkabı bağcığı çözme-bağlama
4. Kemer takma
5. Kravat bağlama

C. Giysileri Çıkarma ve Giyinme

1. Eldiven çıkarma
2. Ayakkabı çıkarma
3. Soket çorap çıkarma
4. Kùlotlu çorap çıkarma
5. Kazak çıkarma
6. Etek çıkarma
7. Ceket çıkarma
8. Pantolon çıkarma
9. Bere giyinme
10. Şapka giyinme
11. Atkı sarma
12. Soket çorap giyinme
13. Ayakkabı giyinme
14. Eldiven giyinme
15. Etek giyinme
16. Kùlotlu çorap giyinme
17. Pantolon giyinme
18. Kazak giyinme

19. Ceket giyinme

III.BÖLÜM:GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ

ÜNİTE I: EV İŞLERİ

A. Giysilerimizin Bakımı ve Düzeni

1. Çamaşır asma
2. Kazak ve pantolon katlama
3. Elbise fırçalama
4. Ayakkabı boyama
5. Çamaşır yıkama
6. Ütü yapma

B. Ev Temizliğinde Kullanılan Araç Gereçler

C. Ev Temizliği ve Düzeni

1. Toz alma
2. Yer silme
3. Ev süpürme
4. Lâvabo temizleme
5. Yatak düzeltme
6. Nevresim takma

Ç. Mutfakta Kullanılan Araç Gereçler

1. Mutfak araç gereçlerin güvenli kullanımı
2. Şişe kapağı açma
3. Ocak kullanma
4. Tost makinesi kullanma
5. Mikser kullanma
6. Fırın kullanma

D. Mutfak Temizliği ve Düzeni

1. Masa hazırlama

2. Bulaşık yıkama

ÜNİTE II: TOPLUM YAŞAMINA KATILMA

A. Para ile İlgili İşlerimiz

1. Para

2. Para yerine geçen belgeler

3. Kişisel bütçe hazırlama

4. Tasarruf yapmanın önemi

B. Alışveriş Yapma ve Tüketici Hakları

1. Alışveriş yapılan yerler

2. Alışveriş yerlerinde uyulması gereken kurallar

3. Tüketici hakları

C. Yolculuk Yapma

1. Şehir içi yolculuk

2. Şehirler arası yolculuk

Ç. Toplu Yerlerde Uyulması Gereken Kurallar

1. Sinema, tiyatro vb. yerlerde uyulması gereken kurallar.

2. Lokantada uyulması gereken kurallar.

D. Meslekleri Tanıyalım

1. Meslek çeşitleri

2. Mesleklerin önemi

E. Bilgisayar Öğrenelim

1. Bilgisayarı tanıma

2. Bilgisayarda oyun oynama

F. Toplumsal İletişim Becerileri

ÖRNEK İŞLENİŞ

Açıklama:

Öğretilecek konularla ilgili olarak hazırlanan bir çizelge ile öğrencilerin performansları önceden ölçülür. Bu ölçme sırasında konuyla ilgili olarak öğrencilere çizelgedeki sorular sorulur. Doğru yanıtlar “+”, yanlış yanıtlar “-” işareti ile gösterilir. (Performansın belirlenmesi için yapılan çalışma ve buna ilişkin hazırlanan kayıt tablosu günlük plân formatının dışındadır.)

PERFORMANS KAYIT TABLOSU KESİDİ

BİLDİRİMLER	ÖLÇÜT	SORULAR	Süha	Pınar	Yasin
1. Sabah yenilen yemeğe kahvaltı denildiğini söyler.	%100	1. Sabah yenilen yemeğe ne denir?	+	+	-
2. Öğlen yenilen yemeğe öğlen yemeği denildiğini söyler.	%100	2. Öğlen yenilen yemeğe ne denir?	-	+	+
3. Akşam yenilen yemeğe akşam yemeği denildiğini söyler.	%100	3. Akşam yenilen yemeğe ne denir?	+	-	+
4. Ana öğünlerin sabah kahvaltısı, öğlen yemeği, akşam yemeği olduğunu söyler.	%100	4. Ana öğünlerimiz nelerdir?	+	-	-
5. Bir günde üç ana öğün yemek yenildiğini söyler.	%100	5. Bir günde kaç ana öğün yemek yenilir?	+	-	-
6. Ana öğünler dışında yenilen yemeğe ara öğünler denildiğini söyler.	%100	6. Ana öğünler dışında yenilen yemeğe ne denir?	-	-	-

Dersin Adı : Toplumsal Uyum Becerileri

Ünitenin Adı : Sağlıklı Beslenme

Konunun Adı : Yeterli ve Dengeli Beslenmenin Önemi

Süre : 40 dakika

Yöntem ve Teknikler: Anlatım, soru-yanıt

Öğretim Materyalleri: “Betül’ün Bir Günü” adlı öykü.

Amaç : Yemek yeme zamanlarını bilir.

Davranışlar:

1. Sabah yenilen yemeğe kahvaltı denildiğini söyler.
2. Öğlen yenilen yemeğe öğle yemeği denildiğini söyler.
3. Akşam yenilen yemeğe akşam yemeği denildiğini söyler.
4. Sabah kahvaltısına, öğlen yemeğine ve akşam yemeğine ana öğün denildiğini söyler.

5. Bir günde üç ana öğün yemek yenildiğini söyler.
6. Ana öğünler dışında yenilen yemeğe ara öğün denildiğini söyler.

Performans kayıt tablosu dikkate alınarak davranışlar ad belirtilerek yeniden yazılır.

1. Yasin; sabah yenilen yemeğe kahvaltı denildiğini söyler.
2. Süha; öğlen yenilen yemeğe öğlen yemeği denildiğini söyler.
3. Pınar; akşam yenilen yemeğe akşam yemeği denildiğini söyler.
4. Pınar, Yasin; ana öğünlerin sabah kahvaltısı, öğlen yemeği, akşam yemeği olduğunu söyler.
5. Pınar, Yasin; bir günde üç ana öğün yemek yenildiğini söyler.
6. Süha, Pınar, Yasin; ana öğünler dışında yenilen yemeğe ara öğünler denildiğini söyler.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME ETKİNLİKLERİ

Öğretmen, öğrencilere “Bu dersimizde sizlerle yemek yeme zamanlarını öğreneceğiz.

Bununla ilgili olarak sizlere ‘Betül’ün Bir Günü’ adlı öyküyü okuyacağım. Sizler de bu arada öykünün resimlerine bakın.” der. Öğretmen, öykü kitabını sırayla öğrencilerin önüne koyarak hızlı bir şekilde incelemelerini sağlar. Daha sonra öğretmen öykü kitabını alır ve öyküyü okumaya başlar. Bu arada öykünün resimlerini işaret ederek dikkatlerini çeker.

BETÜL’ÜN BİR GÜNÜ

Güneşli bir bahar günüydü. Betül yatağından kalktı. Elini yüzünü yıkadı. Pijamalarını çıkarıp elbiselerini giydi. Betül daha sonra beslenme çantasını hazırlayarak, okul çantasının yanına koydu. Annesi sabah kahvaltısı için masayı hazırlamıştı. Betül ve babasına kahvaltı masasına gelmeleri için seslendi. Birlikte kahvaltı ettiler.

Betül okul ve beslenme çantasını alarak, babası birlikte evden çıktılar. Her zamanki gibi babası Betül’ü okula bıraktı. Betül ve arkadaşları beslenme saatine kadar Beden Eğitimi dersi yaptılar. Onun için Betül çok acıkmıştı. Annesinin beslenme çantasına koyduğu ekmek, peynir ve elmayı yedi. Daha sonra Betül ve arkadaşları beslenmeden sonraki derslerini yaptılar. Zil çaldığında annesi Betül’ü okulun kapısında bekliyordu. Birlikte eve gittiler. Betül okul kıyafetlerini çıkardı. Annesi ile birlikte öğlen yemeğini yediler. Babası öğlen yemeğini iş yerinde yediği için birlikte olamıyorlardı. Betül yemekten sonra oynamak için bahçeye indi. Bir süre oynadı ve öğretmenin verdiği ödevleri yapmak için eve çıktı. Ödevlerini bitirdikten sonra televizyon izlemeye başladı. Bu sırada kapının zili çaldı. Betül “Kimsiniz?” dedi ve kapıyı açtı, gelen babasıydı. Babası elbiselerini değiştirdi ve Betül’le okulda ne yaptıkları hakkında konuşurken annesi akşam yemeği için masaya çağırdı. Betül, annesi ve babası birlikte yemek yediler. Akşam yemeğinden sonra annesi babasına Betül’ün okulda yemesi için koyduğu beslenmesini bitirdiğini söyledi. Babası da çocukların sağlıklı büyüebilmeleri için sabah kahvaltısını, okul beslenmesini, öğlen ve akşam yemeklerini vaktinde ve yeteri kadar yemeleri gerektiğini söyledi. Yemekten sonra hep birlikte televizyon izlediler. Yatma vakti geldiğinde Betül pijamalarını giydi, ellerini ve yüzünü yıkadı, dişlerini fırçaladı. Anne ve babasına iyi geceler dileyerek yatağına yattı.

Öğretmen öyküyü bitirdikten sonra öğrencilere “Yemek yeme zamanları ile ilgili bir öykü okuduk. Şimdi sizlere bununla ilgili sorular soracağım.” diyerek “Betül yatağından kalkıp, elini yüzünü yıkayıp elbiselerini giydikten sonra ne yaptı?” sorusunu yöneltir. Öğrencilerden gelen “Kahvaltı yaptı.” doğru yanıtını pekiştirir. Sonra öğrencilere “Sabah yenilen yemeğe ne denir?” sorusunu yöneltir. Performansı “+” olan Süha’ya söz verir. Süha’nın “Kahvaltı denir.” doğru yanıtını pekiştirir. Öğretmen öğrencilere “Evet çocuklar, sabah yediğimiz yemeğe kahvaltı diyoruz.” der. Sonra öğretmen Pınar’a dönerek “Sabah yenilen yemeğe ne diyormuşuz?” sorusunu yöneltir. Pınar’ın doğru yanıtını pekiştirir. Daha sonra Yasin’e dönerek “Şimdi de Yasin bize söylesin. Sabah yenilen yemeğe ne denir?” diyerek Yasin’e söz verir. Doğru yanıtını pekiştirir. Eğer Yasin yanlış yanıt verirse, doğru yanıt veren Pınar’a tekrar soruyu yönelterek onun yanıtlamasını ister. Sonra Yasin’e soruyu yöneltir ve doğru yanıtını pekiştirir.

Öğretmen öğrencilere “Betül’ü annesi okuldan aldı. Eve gittiler. Betül okul kıyafetlerini çıkardı. Daha sonra Betül ve annesi ne yaptılar?” diye soru yöneltir. Öğrencilerden gelen “Öğlen yemeği yediler.” doğru yanıtını pekiştirir. Eğer öğrencilerden doğru yanıt gelmezse kendisi “Betül ve annesi öğlen yemeği yediler.” der. Sonra öğrencilere “Öğlen yenilen yemeğe ne denir?” sorusunu yöneltir. Performansı “+” olan Pınar’a söz verir. Pınar’ın “Öğlen yemeği denir.” doğru yanıtını pekiştirir. Öğretmen öğrencilere “Evet çocuklar, öğlen yediğimiz yemeğe öğlen yemeği diyoruz.” der. Sonra öğretmen performansı “+” olan Yasin’e dönerek “Hadi Yasin söyle bakalım öğlen yenilen yemeğe ne denir?” sorusunu yöneltir. Yasin’in doğru yanıtını pekiştirir. Sonra Süha’ya “Şimdi de sen söyle Süha, öğlen yenilen yemeğe ne denir?” diyerek soruyu yöneltir. Doğru yanıtını pekiştirir. Eğer yanlış yanıt verirse, öğretmen “Öğlen yediğimiz yemeğe öğlen yemeği denir.” diyerek dönüt verir. Tekrar Süha’ya soru sorar, doğru yanıt verdiğiinde pekiştirir.

Öğretmen öğrencilere “Betül ve babası, Betül’ün okulda ne yaptığı hakkında konuştuktan sonra hep birlikte ne yaptılar.” sorusunu yöneltir. Öğrencilerden gelen “Akşam yemeği yediler.” doğru yanıtını pekiştirir. Eğer öğrencilerden doğru yanıt gelmezse kendisi “Betül, annesi ve babası birlikte akşam yemeği yediler.” doğru yanıtı söyler. Sonra öğrencilere “Akşam yenilen yemeğe ne denir?” sorusunu yöneltir. Performansı “+” olan Süha’ya söz verir. Süha’nın “Akşam yemeği denir.” doğru yanıtını pekiştirir. Öğretmen öğrencilere “Evet çocuklar, akşam yediğimiz yemeğe akşam yemeği diyoruz.” der. Sonra öğretmen Yasin’e de “Akşam yenilen yemeğe ne denir?” sorusunu yöneltir. Yasin’in doğru yanıtını pekiştirir. Daha sonra Pınar’a “Akşam yenilen yemeğe ne denir?” sorusunu yöneltir. Doğru yanıtını pekiştirir. Yanlış yanıt verirse doğru yanıtı tekrarlar. Doğru yanıt verdiğiinde pekiştirir.

Öğretmen “Evet çocuklar, biz günün hangi zamanlarında yemek yiyoruz?” sorusunu yöneltir. Öğrencilerden gelen “Sabah, öğlen, akşam” yanıtını pekiştirir. “Evet, biz sabahları kahvaltı ediyoruz, öğlen vaktinde öğlen yemeği yiyoruz, akşam vaktinde akşam yemeği yiyoruz. Bunların hepsine biz ana öğünler diyoruz.” der. Performansı “+” olan Süha’ya “Ana öğünlerimiz nelerdir?” sorusunu yöneltir. Süha’nın “Ana öğünlerimiz sabah kahvaltısı, öğlen yemeği, akşam yemeğidir.” doğru yanıtını pekiştirir. Daha sonra Pınar’a “Şimdi de sen bize ana öğünlerimizin neler olduğunu söyle diyerek.” soru yöneltir. “Ana öğünlerimiz sabah kahvaltısı, öğlen yemeği, akşam yemeğidir.” doğru yanıtını pekiştirir. Yanlış yanıt verirse doğru yanıtı tekrarlar. Doğru yanıt verdiğiinde pekiştirir. Daha sonra Yasin’e “Sen söyle bakalım, ana öğünlerimiz nelerdir?” sorusunu yöneltir. Doğru yanıtını pekiştirir.

Öğretmen “Çocuklar, biz bir günde üç ana öğün yemek yiyoruz.” diyerek “Peki o hâlde çocuklar, bir günde kaç ana öğün yemek yiyor musunuz?” sorusunu yöneltir. Performansı “+”

olan Süha'nın "Bir günde üç ana öğün yemek yiyoruz." doğru yanıtını pekiştirir. Sonra Pınar ve Yasin'e sırayla "Bir günde kaç ana öğün yemek yiyoruz?" sorusunu yöneltir. Doğru yanıtlarını pekiştirir. Yanlış yanıt verdiklerinde, doğru yanıtı tekrarlar. Doğru yanıt verdiklerinde pekiştirir.

Öğretmen öğrencilere "Çocuklar, biz günde üç ana öğün yemek yiyoruz. Şimdi öykümüzü yeniden hatırlayalım. Öykümüzde Betül Beden Eğitimi dersini yaptıktan sonra çok acıkmıştı. Acıkınca Betül ne yapmıştı?" sorusunu yöneltir. Öğrenciler "Beslenmesini yedi." yanıtını verir. Öğrencilerin bu yanıtını pekiştirerek "Betül ana öğünlerin dışındaki bir vakitte de yemek yedi. Hepimiz zaman zaman gerektiğinde ana öğünler dışında yemek yiyoruz. Bunlara ara öğünler diyoruz." der. Pınar'a "Ana öğünler dışında yenilen yemeğe ne deniyormuş söyle." der. Pınar doğru yanıt verirse pekiştirir. Yanlış yanıt verdiğinde öğretmen doğru yanıtı tekrarlayarak, Pınar'ın tekrar söylemesini ister. Doğru tepkisini pekiştirir. Ana öğünler dışında yenilen yemeğe ara öğünler denildiğini diğer öğrencilere tekrar ettirerek dersin işlenişini tamamlar.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:

Örnek Ölçme Soruları

1. Sabah yenilen yemeğe ne denir?
2. Öğlen yenilen yemeğe ne denir?
3. Akşam yenilen yemeğe ne denir?
4. Ana öğünlerimiz nelerdir?
5. Bir günde kaç öğün vardır?
6. Ana öğünler dışında yenilen yemeğe ne denir?

Değerlendirme

Öğretmen, değerlendirme için hazırlanan soruları Süha, Pınar Yasin'e sorar ve gelen doğru tepkileri pekiştirir. Yanlış tepki verildiğinde gerekli dönüt ve düzeltmeleri yapar. Öğretmen, ölçme sonuçlarını ve öğrencilerin ders içindeki performanslarını dikkate alarak onların başarıları hakkında sonuca ulaşır.